

RESPONSABLE
EUROPEO JACOBO HERNÁNDEZ LERÍA
ESCOLAR

Estimado/a amigo/a:

FERE CECA y EyG, a través del Departamento de Proyección Europea y Relaciones Internacionales, ha organizado durante el presente curso escolar la **Campaña "Célula Europa" 20 años de España en la UE - ¿Proyectos Europeos, Colegios Bilingües?"** para los colegios de Andalucía.

El objetivo de la misma es trabajar la dimensión europea e iniciar a los centros en el proceso del bilingüismo, como elementos diferenciadores de nuestras escuelas. Desde nuestros centros existe el compromiso con los alumnos y las familias de caminar hacia una enseñanza integral y de calidad.

Esta campaña se complementa con la publicación del libro RESPONSABLE EUROPEO ESCOLAR. Los centros escolares que deseen implicarse en la dimensión europea educativa deben disponer de una persona que coordine las actividades europeístas y las diferentes iniciativas existentes en esta materia.

Este material didáctico que pongo en tus manos presenta una propuesta que considero te resultará interesante.

Atentamente,

Manuel de Castro Barco
Secretario General

FERE CECA
EyG

Departamento de Proyección europea
y Relaciones Internacionales

Hacienda de Pavones, 5
28030 Madrid

www.ferececa.es/Europa
www.eyg.es

europa@escuelascaticas.es

Incluye un póster

ÍNDICE

Presentación.....	7
CAPITULO I	
Dimensión Europea en la educación	9
Para saber más.....	10
CAPITULO II	
El responsable europeo escolar.....	11
Ficha de presentación.....	13
CAPITULO III	
Instituciones europeas: Presente y pasado de la Unión.....	15
Historia de la Unión Europea	15
El papel de la escuela.....	18
CAPITULO IV	
Educación y Programas europeos	21
I.- Comenius.....	22
II.- Leonardo Da Vinci.....	28
III.- eTwinning.....	32
IV.- Tabla: Iniciativas para la promoción de idiomas.....	36
CAPITULO V	
Actividades.....	39
I.- Sello europeo.....	39
II.- Día de Europa – 9 de Mayo	41
III.- Euroscola.....	41
IV.- Concurso Europa en la escuela.....	42
V.- Euroaventura y Euroclick.....	42
VI.- Europa Go.....	43
VII.- Día de la primavera en Europa	43
VIII.- Semana verde en Europa.....	43

CAPITULO VI

Biblioteca europea	45
Funciones de la biblioteca europea.....	46
Ejemplo de una sección europea.....	47

CAPITULO VII

Enlaces internacionales y europeos	49
I.- Instituciones europeas.....	49
II.- Entorno educativo.....	50
III.- Orientaciones supranacionales.....	51
IV.- Revistas y boletines.....	51

CAPITULO VIII

Conclusiones y evaluación de la dimensión europea en el centro	53
---	----



PRESENTACIÓN

Este Manual está dirigido a aquellas personas del entorno educativo interesados en iniciarse o profundizar en proyectos y actividades europeas e internacionales.

OBJETIVOS

Capacitar a directivos y docentes escolares para coordinar las actividades europeas e internacionales en el colegio.

Preparar a los futuros responsables europeos de los centros educativos para trabajar el proceso de Unión Europea, sus pueblos y sus Estados.

Estudiar los instrumentos para acercar la dimensión europea a los alumnos.

Informar sobre los programas europeos de educación, cultura y juventud y en especial del programa de aprendizaje permanente, así como de los recursos, actividades e iniciativas europeas dirigidas a los docentes.

Dotar de las direcciones y contactos de utilidad del entorno educativo europeo a los futuros responsables europeos escolares.

DIRIGIDO A

- Coordinadores y miembros del Proyecto Célula Europa
- Interesados en actividades europeas e internacionales
- Docentes y directivos que deseen ser responsables europeos en centros escolares





DIMENSIÓN EUROPEA DE LA EDUCACIÓN

1

La idea de afianzar una dimensión europea en diversos sectores, se ha venido utilizando, casi desde los comienzos de lo que hoy conocemos como Unión Europea.

Actualmente se desarrolla una amplia gama de políticas comunes que constituyen el objeto material de la construcción europea. Entre ellas destacan la agricultura, los transportes y el comercio.

En el año 1976, por vez primera, nace el concepto dimensión europea de la educación, en una Resolución del Consejo de Ministros de Educación Europeos.

Desde ese momento hasta las fechas actuales, la dimensión europea ha sido una cuestión de interdisciplinaridad y de compleja definición. Ambos hechos se han producido por la circunstancia de que existen distintos sistemas educativos nacionales en el continente, que orientan la educación desde diferentes perspectivas. Además la educación es una política que no se ha transferido a las Instituciones comunitarias, sin embargo estas han creado el programa de movilidad e intercambio SOCRATES, el cual ha sido sucedido recientemente por el PAP (Programa de Aprendizaje Permanente), que ha conseguido enormes e inesperados resultados. Este programa educativo comunitario goza de una magnífica salud y popularidad, siendo la acción Comenius la dirigida a la educación escolar. Cada año aumenta el número de estudiantes que se desplazan a otros países o establecen contacto con alumnos de otros Estados.

La dimensión europea de la educación significa un cambio de perspectivas para la educación. La misión de las escuelas, es tomar conciencia de que los pueblos y los Estados europeos, están juntándose cada vez más y reorganizando sus relaciones. Los docentes tienen la obligación de considerar como una prioridad este acontecimiento. Entre los retos de la enseñanza está ayudar, a las generaciones más jóvenes, a desarrollar una conciencia del sentimiento de pertenencia a Europa y el acercamiento de sus cuerpos a ella. Esta última afirmación implica la creación de una red de intercambios y hermanamientos escolares, que permita que todos los alumnos tengan la oportunidad, a través de las escuelas, de convivir con otros alumnos europeos, al menos una vez durante su etapa escolar.

El Colegio está educando hoy a unos alumnos que van a vivir y a escribir su historia en un contexto nuevo. Ese contexto es Europa, la Unión Europea más en concreto. Por eso es necesario, es un deber moral del Colegio para con sus alumnos, educarlos en la dimensión europea. Son, en razón de los Tratados, ciudadanos europeos que están abocados a vivir su ciudadanía. Necesitan que se les eduque en esa nueva dimensión. Además deben tener destrezas y capacidades, y formarse en idiomas, para desarrollarse en este nuevo clima que tan rápidamente se ha creado entorno a nuestras vidas.

El concepto dimensión europea de la educación nace en una Resolución del Consejo de Ministros de Educación Europeos en el año 1976

La dimensión europea en la escuela se ha convertido en una prioridad que debe trabajarse de forma interdisciplinar

La principal iniciativa creada por las Instituciones, para promover programas de movilidad e intercambio escolares, es la acción COMENIUS.

◆ Para saber más

- Visitar el Portal Europeo de la Juventud y leer los artículos y visitar los links que en él se recogen: http://europa.eu/youth/studying/index_eu_es.html
- Visitar el Portal de Programas Europeos e Internacionales del Ministerio de Educación y Ciencia: <http://www.mec.es/programas-europeos>.



PAPEL DEL RESPONSABLE EUROPEO ESCOLAR

2

Todos los centros escolares que desean implicarse en las relaciones internacionales de la dimensión europea educativa, deben disponer de unos responsables de estas materias. Las labores de coordinación de los proyectos europeos, la propuesta al claustro de llevar a las aulas concursos e iniciativas y la recopilación de información necesitan la designación y formación previa como coordinadores europeos en la escuela.

Para el éxito y la continuidad de la implantación de la dimensión europea en la escuela se necesita que este papel sea asumido por un grupo de trabajo. Los equipos que desempeñarán estas funciones variarán en función de cada centro. El equipo directivo del colegio debe decidir la designación de los miembros y crear una composición teniendo en cuenta, que lo importante, es que cada uno de los responsables del equipo desarrolle un trabajo dinámico y las actividades europeas se lleven a cabo.

Una propuesta de equipo sería la formada por:

Coordinador/es, Profesores, Padres, Alumnos

Los resultados del esfuerzo del equipo darán a los alumnos y al conjunto de profesores una prueba del compromiso de colegio por los proyectos internacionales.

LABORES DEL RESPONSABLE EUROPEO

Añadir dentro del proyecto escolar el interés por la dimensión europea de la educación

Ayudar a los profesores a transmitir a los alumnos la importancia y los medios para interesarse por la historia de la UE y de sus Estados miembros

Fomentar en los alumnos inquietudes y valoración de las posibilidades de movilidad para sus estudios y su futura profesión

Realización de proyectos de intercambio, hermanamiento escolar, cultura y juventud

Promover el empleo y estudio de las lenguas europeas

Trabajar con los alumnos sobre Europa, su proceso de unión, sus lenguas, sus pueblos y Estados

Habilitar un lugar, tablón o pasillo como lugar de exposición de los trabajos sobre Europa realizados en las clases o tutorías

Los responsables europeos deben aumentar sus conocimientos sobre textos y documentos relativos a los programas y concursos europeos. Estos forman parte de uno de los pilares de su labor. Es de vital importancia conocer los organismos y entidades que pueden apoyar los proyectos y que disponen de medios para financiarlos. Así como disponer de medios técnicos y habilidad para buscar a los socios, es decir a los colegios con los que colaborarán en el desarrollo de los proyectos.

Es importante ahondar e indagar en el funcionamiento de los centros escolares de otros países. Y crear y mantener los contactos creados con los centros asociados a los proyectos e intercambios.

Es labor del responsable europeo el establecimiento de un calendario de fechas y del lugar para las reuniones periódicas que mantendrán el grupo de trabajo. En este lugar deberá tener visible el signo de la presencia del grupo de trabajo europeo, por ejemplo debe colocarse una bandera de Europa y el nombre que se le asigne al grupo de trabajo de asuntos europeos e internacionales. Para designar a estos equipos en numerosos centros se aplica la denominación "Célula Europa".

De igual manera necesita disponer de un espacio físico donde guardar y almacenar los materiales de trabajo y sensibilización. Este lugar debe ser un sitio accesible a los componentes del equipo y en él se localizarán los materiales publicitarios y sensibilizadores europeos, la documentación, los posters, los libros, las guías europeas, los proyectos, las listas de contactos,... y todas aquellas herramientas con las que se trabaje.

Cada año al comienzo o al final del curso el responsable europeo debe redactar y presentar ante el equipo directivo del centro y ante el claustro un informe final de las iniciativas realizadas y de las propuestas para el curso siguiente.

El responsable europeo tiene que presentar a la dirección y al claustro los posibles proyectos, concursos e iniciativas europeas

Es necesario crear un equipo de trabajo europeo que compartan las funciones a desarrollar

Para comenzar hace falta establecer un calendario de trabajo, un lugar de reuniones, un listado de las actividades europeas para realizar y una bandera de Europa

◆ Ficha de presentación

Debes rellenar la ficha de presentación del centro y sus proyectos europeos. Para su cumplimentación tienes que reflexionar sobre los pasos que te gustaría dar, en tu labor de promotor europeo en el centro, y posteriormente recopilar información sobre el colegio. Esta tarea te servirá para presentar a tu colegio cuando busques a socios europeos para realizar proyectos comenius o de intercambio.

FICHA

PRESENTACIÓN DEL CENTRO Y SUS PROYECTOS EUROPEOS

CONTACTO

Nombre:

Apellidos:

Dirección:

Tf:

Fax:

Email:

Cargo:

Idiomas hablados:

Idiomas escritos:

Página web:

Director/a:

CENTRO

Nº total de alumnos:

chicos:

chicas:

Niveles de enseñanza:

Infantil: SI/NO

Primaria: SI/NO

Ciclos Formativos: SI/NO

Secundaria: SI/NO

Bachillerato: SI/NO

RELACIONES INTERNACIONALES

I.- Experiencia en proyectos e iniciativas internacionales: SI/NO

Países asociados:

Iniciativas en las que se ha participado:

II.- Niveles educativos con los que se puede y quiere trabajar:

Edad:

Nº de alumnos:

Idiomas practicados:

Materia o áreas que pueden participar en los proyectos:

III.- Medios y recursos que se disponen para trabajar la dimensión europea

Medios humanos:



INSTITUCIONES EUROPEAS: PRESENTE Y PASADO DE LA UNIÓN

3

◆ HISTORIA DE LA UNIÓN EUROPEA

Europa nació con las siguientes palabras:

“No es cuestión de palabras sino de actos constructivos...”

Estas palabras las dijo Robert Schuman, Ministro Francés de Asuntos Exteriores, en un discurso en el Saló de l'Horloge del parisino Quai d'Orsay. El 9 de Mayo de 1950, Europa daba sus primeros pasos con armonía política.

Una parte importante de lo que hoy somos España y los españoles se lo debemos a la integración en el proyecto europeo. En Europa, durante años pasados, hemos vivido:

- La CECA el 18 de abril de 1951 se firma en París el tratado por el que se constituye la Comunidad Europea del Carbón y del Acero
- En Europa hemos vivido también EURATOM. El 25 de marzo de 1957, los seis Estados integrantes, firmaron en los Tratados de Roma la Comunidad Europea de la Energía Atómica (EURATOM), para el fomento del desarrollo pacífico de la energía nuclear y la Comunidad Económica Europea (CEE) que aúna globalmente las economías de los países miembros
- En 1967, las tres Comunidades existentes (CEE, CECA y EURATOM) se funden en una sola COMUNIDAD. Que durante mucho tiempo conocimos como Comunidad Europea y sus siglas C.E.
- El 1 de enero de 1973 se produce la primera ampliación de la Comunidad Europea con la entrada en vigor de la adhesión del Reino Unido, la República de Irlanda y el Reino de Dinamarca

- El 1 de enero de 1981, se produce la segunda ampliación de la Comunidad Europea, con la adhesión de Grecia y posteriormente la adhesión de España y Portugal. Posteriormente se han ido produciendo mas solicitudes de pertenencia a la UE y adhesiones
- Con el tratado de Maastricht, en 1992 se consagra oficialmente el nombre de "Unión Europea", que en adelante sustituirá al de Comunidad Europea.
- El término Unión se usa desde el inicio del Tratado para significar el avance en un proyecto histórico. Así, el artículo A 2e del Tratado de la Unión Europea recoge la siguiente afirmación: **"El presente Tratado constituye una nueva etapa en el proceso creador de una Unión cada vez más estrecha entre los pueblos de Europa..."**

Actualmente la UE la integran las siguientes Instituciones:

- Parlamento Europeo que representa a los ciudadanos de la UE y es elegido directamente por ellos
- Comisión Europea que defiende los intereses de la Unión en conjunto
- El Consejo de la Unión Europea que representa a los Estados miembros en sus intereses individuales y se compone por un representante a nivel ministerial de cada Estado miembro.
- Tribunal de Cuentas
- Tribunal de Justicia vela por el cumplimiento de la legislación europea

Además de las instituciones, la UE cuenta con diversos organismos que se ocupan de diferentes ámbitos especializados

Por otra parte existe otro órgano de relevante importancia llamado Consejo de Europa, este no forma parte de la UE, sino que es una organización internacional por derecho propio.

UNIÓN EUROPEA

BANDERA



Lema: IN VARIETATE CONCORDIA (latín: «Unidad en la diversidad»)

MIEMBROS EN 2007

Alemania, Austria, Bélgica, Chipre, Dinamarca, Eslovaquia, Eslovenia, España, Estonia, Finlandia, Francia, Grecia, Hungría, Irlanda, Italia, Letonia, Lituania, Luxemburgo, Malta, Países Bajos, Polonia, Portugal, Reino Unido, República Checa, Suecia

CONSEJO.

Sede: Bruselas

Presidencia rotatoria: Frank-Walter Steinmeier, Alemania. 1^{er} Sem. 2007.

COMISIÓN

Sede: Bruselas

Presidente: José Manuel Durão Barroso

PARLAMENTO

Sedes: Estrasburgo, Bruselas, Luxemburgo

Presidente: Hans-Gert Pötering

SUPERFICIE: 4.632.318 km² (1 de enero de 2007)

POBLACIÓN: 494.655.462 (Estimación 2007)

DENSIDAD: 115 hab./km²

MONEDA: Euro (EUR) en la mayoría de los países

HUSO HORARIO: UTC-0 a +2, (UTC-4 a +4 en los Departamentos de ultramar)

HIMNO: Himno Europeo

DÍA DE EUROPA: 9 de mayo

IDIOMAS MÁS HABLADOS: Alemán 24 %, francés 16 %, inglés 16 %, italiano 16 %, español 11 %, polaco 10%, rumano, 7%

DOMINIO INTERNET: .eu

EL PAPEL DE LA ESCUELA

Durante los pasados años hemos vivido la creación de una nueva identidad llamada Europa. El reto histórico ha cumplido con grandes objetivos creando un espacio de oportunidades, ciudadanía europea y pluralismo. La construcción europea ha sido una tarea esencialmente política que se ha asumido correctamente por los ciudadanos de los Estados miembros.

Europa no es un ente exclusivamente político, implica un reto histórico que solo puede abordarse con suficiencia desde una perspectiva de visión hacia el progreso y la alta capacitación de sus ciudadanos. Es decir, de los escolares que están en los colegios.



Existen grandes iniciativas y experiencias que están siendo asumidas por la sociedad civil en diferentes grados. El horizonte europeo impone nuevas metas y necesidades a sus ciudadanos.

Europa ya no es el futuro ni el paso adelante que debía ser dado, se ha convertido en el presente que día a día vivimos. El 17% de la población europea ha nacido ya como miembros de la UE. En las comunidades escolares es necesario incluir planteamientos de desarrollo europeo que distribuyan los conocimientos y las capacidades que son imprescindibles en este nuevo marco. Debemos adaptar nuestras enseñanzas en lo que respecta a Europa y no emplear el punto de mira de hace unos años, sino el actual y fomentar todas las oportunidades europeas que existen a nuestro alcance.

Los jóvenes españoles vivirán un futuro para el que deben estar preparados. Se hace necesario introducir un planteamiento educativo por el que los alumnos conozcan los desafíos a los que se van a enfrentar en el resto de sus vidas. Actualmente el 65 % de las leyes españolas estatales tienen un origen europeo y gran parte de nuestros estudiantes presentan graves carencias en el conocimiento de instituciones europeas tales como el Parlamento Europeo, la Comisión Europea, el Consejo Europeo, el Tribunal de Justicia de la UE,...

Europa ya no es solo el futuro cada vez está más presente en nuestras vidas. Tener el privilegio de ser ciudadanos de Europa es una garantía de una forma de vivir y de acceder a una cultura muy rica. Tener acceso a un vasto conocimiento en cultura e idiomas no supone que sea adquirido directamente. Son necesarios una serie de pasos. En materia pedagógica los coordinadores europeos de las escuelas están encargados de abrir las puertas de Europa a los centros escolares.

Las competencias laborales que se exigen a los estudiantes que han concluido su formación incluyen conocimientos y habilidades que no han adquirido completamente. Gran parte de su fracaso formativo se ha producido por una falta de interés y de oportunidades. Entre las oportunidades que todos los centros educativos deben considerar una prioridad se incluye la de cursar parte de los estudios en el extranjero o la de realizar intercambios y estancias de corta duración.

La movilidad y los desplazamientos, que ha traído la ampliación de fronteras, implican un conocimiento lingüístico en idiomas europeos, que carecen gran parte de los jóvenes que están formándose dentro de las aulas españolas. Es necesario crear una oferta de intercambios y oportunidades a los escolares de secundaria, bachillerato y ciclos formativos que complementen sus conocimientos e inquietudes desde edades tempranas.



Debemos acercar los cuerpos y las mentes de nuestros estudiantes a la realidad existente entre las doce estrellas amarillas con fondo azul que forman Europa.

El valor que otorga una experiencia educativa en otro país es difícilmente cuantificable. En primer lugar aparece un aumento del sentimiento de utilidad que los alumnos dan al conocimiento de idiomas. Igual de importante es la madurez que implica el conocimiento de otras realidades y formas de vida. Así como un acercamiento a los niveles con los que deberán competir en el nuevo marco geográfico y político.

Europa no es un ente exclusivamente político, implica un reto histórico con perspectiva de visión hacia el futuro en el que es muy importante la educación

PRINCIPALES INSTITUCIONES: Parlamento Europeo, Comisión Europea, Consejo de la Unión Europea, Tribunal de Cuentas, Tribunal de Justicia,...

El coordinador europeo es el responsable de abrir las puertas de Europa a los centros escolares

La UE es una zona abierta en la que personas, mercancías, servicios y capitales pueden moverse con libertad



EDUCACION Y PROGRAMAS EUROPEOS

4

La Comisión Europea dispone de un Comisario que agrupa en una sola cartera la educación, la formación, la cultura y el multilingüismo.

Desde 2007 al 2013 se desarrollará el Programa de Aprendizaje Permanente, que agrupa la mayoría de las acciones de la Unión Europea en materia de educación. El objetivo general del programa es contribuir al desarrollo de la Comunidad en calidad de sociedad avanzada del conocimiento. Pretende estimular el intercambio, la cooperación y la movilidad entre los sistemas de educación y formación dentro de la Comunidad, para que se conviertan en una referencia de calidad mundial.

Por otra parte, el Programa eLearning promueve la integración efectiva de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los sistemas de educación y formación en la UE. La línea más importante de este programa es la iniciativa eTwinning, que pone a disposición de los centros escolares un portal de internet con herramientas y apoyo para facilitar la realización de proyectos de hermanamiento entre centros de diferentes países. Los hermanamientos de eTwinning permiten a los profesores de todas las asignaturas desarrollar proyectos pedagógicos comunes, compartir experiencias y recursos didácticos e introducir la dimensión europea en el aula. Los alumnos tienen la oportunidad de aprender con sus compañeros de otros países, practicar idiomas extranjeros y desarrollar destrezas relacionadas con las nuevas tecnologías.

Los idiomas de la Unión, entendiéndose por esto las lenguas existentes que son consideradas como idiomas oficiales de las instituciones europeas. Una de las políticas claves de la UE es la de promover el aprendizaje por todos los ciudadanos de por lo menos dos idiomas aparte de su lengua materna. El objetivo es, no sólo facilitar la comunicación entre ciudadanos, sino también fomentar una mayor tolerancia hacia los demás y un respeto para la diversidad cultural y lingüística de la Unión.

Varios programas de cooperación promueven el aprendizaje de los idiomas y la diversidad lingüística mediante, por ejemplo, intercambios escolares, el desarrollo de nuevos métodos, o becas para el profesorado de idiomas.

Los programas educativos europeos más importantes para el ámbito escolar son:

Comenius: Dirigidos principalmente a alumnos y docentes de infantil, primaria, secundaria y bachillerato

Leonardo da Vinci: Dirigido a los ciclos formativos

Los programas europeos fomentan una mejora cualitativa y cuantitativa del aprendizaje de lenguas, así como la promoción de la cooperación y la movilidad estimulando los intercambios de personas, información y buenas prácticas.

El hombre es enemigo de lo que ignora. Enseña una lengua y evitaras una guerra.

Naim Boutanos

En las siguientes páginas encontrarás las iniciativas mas interesantes para el ámbito escolar de ambos programas.

I. COMENIUS

Asociaciones escolares Comenius

Refuerzan la dimensión europea de la educación promoviendo actividades de relación y cooperación entre centros educativos. Son proyectos, de dos años de duración, dirigidos a centros educativos desde infantil hasta bachillerato que ofrecen al alumnado y al profesorado de diferentes países la oportunidad de trabajar juntos y que pueden llegar a implicar visitas cortas del alumnado a los otros países.

Los proyectos aprobados reciben una financiación fija en forma de subvención, que se calcula en función del número de movilidades que se vayan a realizar. Las cantidades establecidas para estas movilidades son públicas.

Se dividen en:

- Asociaciones escolares multilaterales:

Pueden ser de enfoque interdisciplinar, centrado en la participación del alumnado, o bien de enfoque pedagógico o de gestión, que deben contar con colegios de al menos tres países diferentes.

- Asociaciones escolares bilaterales:

Enfoque lingüístico con intercambio recíproco de al menos 10 alumnos de a partir de 12 años que se alojan en familias. Se realiza entre dos centros de diferentes países.

Los temas de los proyectos dirigidos a los alumnos pueden tratar temas como las artes, ciencias, idiomas, educación medioambiental, patrimonio cultural, ciudadanía europea, uso de las nuevas tecnologías o lucha contra el racismo.

Todas lo que hace posible que el alumnado pueda permanecer durante algún tiempo en otros países, seguir las clases juntos y practicar sus competencias en lenguas extranjeras.

Acogida de Ayudantes Comenius (lectores)

Esta posibilidad permite acoger a un estudiante extranjero que colaborará en el centro en calidad de ayudante lingüístico. Los ayudantes pasan un periodo en el centro escolar entre tres meses y un curso escolar. El horario de trabajo se dedica a la docencia y a otras actividades que el centro requiera.

El colegio acogedor debe nombrar a un profesor tutor capacitado para orientar y dirigir al ayudante. Los ayudantes son una experiencia única para los alumnos en el aprendizaje de lenguas, al igual que permiten profundizar en la cultura del país de origen del ayudante.

Formación continua del personal educativo

Esta oportunidad pretende animar a los docentes a mejorar sus habilidades didácticas y conocimientos en una educación de ámbito europeo. Se da la posibilidad al personal directivo y docente de realizar actividades de formación en otros países de una duración de entre 5 días y 6 semanas.

Existe una oferta de cursos que la Comisión Europea presenta que es amplia y abarca todas las especialidades de la educación. Los cursos se recogen en un Catálogo que recoge todos los cursos ofertados en la UE y está a libre disposición de los usuarios.

El Catálogo de Cursos está disponible en:

<http://ec.europa.eu/education/trainingdatabase>

Es una base de datos on-line que se actualiza continuamente. La base de datos permite realizar búsquedas y fijar perfiles de las mismas en relación a diferentes parámetros. Por ejemplo se pueden buscar cursos en función del nivel escolar al que va dirigido, el idioma en el que se impartirá o las materias que se tratarán.

En el caso de que no se encuentre en el Catálogo una actividad adecuada al perfil profesional del candidato, existe la posibilidad de solicitar una beca para realizar un curso fuera de Catálogo.

¿Cómo solicitar una ayuda?

Para solicitar las ayudas Comenius lo primero es dirigirse al Responsable Autonómico del Programa indicándole nuestro interés y solicitándole orientación.

El responsable europeo del colegio debe presentar, en tiempo y forma, el formulario de solicitud así como el resto de documentación que deba adjuntar. Los Responsables Autonómicos facilitan los formularios de solicitud.

RESPONSABLES AUTONÓMICOS

ANDALUCÍA

Isla de la Cartuja. Edificio Torretriana 1ª. 41071 Sevilla
Tf: 955 064 186 Fax: 955 064 012

ARAGÓN

Av. Gómez Laguna, 25. 10ª. 50009 Zaragoza
Tf: 976 715 440 Fax: 976 715 440

ASTURIAS

Pza. España, 5, 3ª pl. 33007. Oviedo
Tf: 985 108 635 Fax: 985 108 630

ILLES BALEARES

Passatge Guillem de Torrella, 1. 07002 Palma de Mallorca
Tf: 971 177 500 Fax: 971 177 528

CANARIAS

León y Castillo, 57, 1º. 35003 Las Palmas de Gran Canaria
Tf: 928 307 751 Fax: 928 307 750

CANTABRIA

Vargas, 53. 5º. 39010 Santander
Tf: 942 208 012 Fax: 942 207 504

CASTILLA LA MANCHA

Bulevar Río Alberche, s/n. 45007 Toledo
Tf: 925 247 481 Fax: 925 247 482

CASTILLA Y LEÓN

Monast. N° Sª Prado. Autov. Puente colgante. 47071 Valladolid
Tf: 983 411 886 Fax: 983 411 006

CATALUÑA

Vía Augusta, 202. 08021 Barcelona
Tf: 93 400 6933 Fax: 93 400 6981

EXTREMADURA

Delgado Valencia, 6. 3º. 06800 Mérida
Tf: 924 006 784 Fax: 924 006 716

GALICIA

San Lázaro, 107. 15771 Santiago de Compostela
Tf: 981 546 545 Fax: 981 546 551

LA RIOJA

Gran Vía, 18. 7º. 26071 Logroño
Tf: 941 291 685 Fax: 941 291 679

MADRID

Alcalá Galiano, 4. 4º. 28010 Madrid
Tf: 917 200 808 Fax: 917 200 807

MURCIA

Gran Vía, 42, 2 esc., 4º. 30005 Murcia
Tf: 968 362 261 Fax: 968 365 362

NAVARRA

Cuesta de S. Domingo. 31001 Pamplona
Tf: 948 426 975 Fax: 948 426 594

PAIS VASCO

Donostia San Sebastián, 1. 01010 Vitoria-Gasteiz
Tf: 945 018 335 Fax: 945 018 335

VALENCIA

Av. Campanar, 32. 46015 Valencia
Tf: 963 863 168 Fax: 963 866 174

CEUTA

Rampa de abastos, 5. 51001 Ceuta
Tf: 956 516 640 Fax: 956 511 872

MELILLA

Cervantes, 6. 52001 Melilla
Tf: 952 690 733 Fax: 952 683 432

Búsqueda de socios

La filosofía del Comenius es animar a que alumnos de países distintos, coordinados por los docentes y desde el centro escolar, se pongan en comunicación. El objetivo es que trabajen un tema de interés mutuo. Normalmente participan un mínimo de tres colegios.

Para participar en este programa es necesario encontrar socios en cualquiera de los países europeos.

1.- Internet

Para buscar socios existen recursos en Internet, los más útiles son:

Partbase	http://partbase.programkontoret.se
Comenius Space	http://comenius.eun.org/ww/en/pub/comenius/pforum.cfm

2.- Seminarios temáticos o de contacto

Son encuentros de trabajo y conocimiento entre docentes que se reúnen en ciudades europeas para trabajar un tema concreto. Puede asistir una persona por centro. Permanentemente existe un catálogo de los Seminarios, que están pendientes de celebración, en el que se especifican sus fechas de realización, el título y el lugar de celebración:

<http://aplicaciones.mec.es/programas-europeos/jsp/plantillasoc.jsp?id=semtem>

Para participar en los Seminarios Temáticos se debe contactar con el responsable autonómico del Programa Sócrates, encontrarás los datos de contacto en las tablas de esta unidad didáctica.

Visitas Preparatorias

Una vez se ha contactado con los socios y se tiene una orientación preeliminar sobre el tipo de proyecto en el que se desea participar, es recomendable solicitar una visita de preparación del proyecto. Estas afianzan la relación entre los posibles futuros socios.

Para participar en las Visitas Preparatorias también es necesario contactar con el responsable autonómico de tu región.

II. LEONARDO DA VINCI

Es un programa creado por la UE para promover un espacio Europeo en materia de formación profesional.

Entre las prioridades educativas más interesantes de este programa destaca la búsqueda por modernizar los sistemas de formación a través del desarrollo de la calidad, el fomento del aprendizaje de lenguas extranjeras y la utilización de las nuevas tecnologías en la formación continua del profesorado.

TIPOS DE PROYECTOS

- Proyectos de movilidad

Son proyectos destinados a alumnos de formación profesional de grado medio y todos los profesionales de educación y formación profesional. Se prevén tanto estancias en centros de otros países como intercambios. La contribución del programa Leonardo puede alcanzar hasta el 100% del coste total del proyecto de movilidad.

Acción	Beneficiarios	Duración
Estancias	Alumnos de Ciclos de grado medio	3 semanas a 9 meses
Intercambios	Formadores, tutores y responsables de recursos humanos	1 semana a 6 semanas

Los centros educativos que quieran presentar una solicitud deberán entregar los siguientes documentos:

- Formulario de candidatura para estancias de movilidad Leonardo que se puede obtener on line.
- Una carta de compromiso de un socio transnacional.
- Cuando la subvención solicitada exceda de los 25.000 euros, se debe adjuntar una copia del balance final financiero del año anterior.

A diferencia de las convocatorias de años anteriores, los proyectos dirigidos a estudiantes universitarios y a alumnos de Ciclos Formativos de Grado Superior, deberán solicitarse a través del Programa Erasmus.

- Proyectos multilaterales de transferencia de innovación

Pueden ser solicitados por los centros escolares de formación profesional. Para participar hay que presentar la siguiente documentación:

- a) Formulario de candidatura para proyectos multilaterales de transferencia de innovación.
- b) Cartas de compromiso de los socios.
- c) Currículum Vitae del personal implicado en la ejecución del proyecto.
- d) Copia de algún documento oficial donde aparezca el nombre del centro educativo, dirección y el número de registro oficial en el que esté inscrito.
- f) Cuando la subvención solicitada exceda de los 25.000 euros, se debe presentar copia del balance económico del año anterior.

EVALUACIÓN

El Programa Leonardo ha marcado unas prioridades en la evaluación de los proyectos según el tipo de proyectos presentado. Es importante prestar atención a las mismas para obtener una buena puntuación en la valoración. A continuación encontrarás las prioridades para los distintos tipos de proyecto que pueden interesar a los centros educativos:

- Estancias en empresas o en centros de formación de alumnado de Formación Profesional de grado medio

En la adjudicación de estas ayudas se tienen especialmente en cuenta los siguientes proyectos:

- Los de ámbito local, regional y nacional que oferten estancias de formación a personas procedentes de centros sin proyecto propio.
- Los que en convocatorias anteriores hayan presentado resultados positivos acordes con los objetivos del programa.
- Los de las organizaciones e instituciones que no hayan participado anteriormente en el programa.
- Los que planteen la estancia como parte de la Formación en Centros de Trabajo, o que tenga reconocimiento dentro del plan de estudios de las personas beneficiarias.

- Movilidad para profesionales de la Formación Profesional

En la adjudicación de estas ayudas se priorizarán:

- Las organizaciones e instituciones que no hayan participado anteriormente en el programa.
- Proyectos que anteriormente hayan demostrado su calidad.

- Proyectos multilaterales de transferencia de innovación

En este tipo de proyectos tendrán prioridad:

- Los proyectos que mejoren la calidad de los sistemas y prácticas de la Formación Profesional.
- Los proyectos que desarrollen contenidos innovadores en e-learning.
- Los proyectos que favorezcan la formación continua del profesorado.
- Los proyectos que favorezcan la validación del aprendizaje no formal e informal.
- Los proyectos que promuevan la transparencia de las cualificaciones.
- Los proyectos dirigidos a la transferencia de créditos en la Formación Profesional.

Pasos a seguir para la presentación de un proyecto

La Agencia Nacional Leonardo Da Vinci recomienda, a modo orientativo, los siguientes pasos para la elaboración y presentación de los proyectos.

- Detectar una necesidad
- Contactar con la Agencia Nacional y solicitar orientación
- Justificar la pertinencia del proyecto para cubrir esa necesidad. Originalidad e innovación que aporta
- Delimitar los destinatarios o usuarios finales, comprobando si el proyecto va dirigido prioritariamente a algunos de los colectivos señalados en la convocatoria

- Definir los objetivos del proyecto
- Justificar el valor añadido europeo
- Obtener la documentación (legislación, guías, manuales, formularios)
- Comprobar que la propuesta se ajusta a un objetivo del programa
- Comprobar que la propuesta se ajusta a una prioridad del programa
- Elegir la medida que más se ajusta a la propuesta
- Definir los resultados intermedios y finales
- Socios: búsqueda mediante contactos propios o mediante la base de datos de Leonardo.
- Respetar el número mínimo de socios según tipo de proyecto.
- Presupuesto: Elaboración, distribución entre socios
- Financiación del programa Leonardo: respetar los límites. La contribución de cada socio también deberá ajustarse a los porcentajes establecidos para cada medida. Respetar el principio que prohíbe la doble financiación comunitaria
- Establecer la duración del proyecto
- Descripción de un programa de trabajo: calendario, tareas asignadas a cada socio
- Establecimiento de un método de evaluación
- Establecimiento de un método de difusión
- Diseñar el modo de gestión del proyecto
- Obtención de cartas de los socios especificando su grado de implicación en tareas y financiación.
- Rellenar el formulario de propuesta completa (movilidad) o proyecto de propuesta (resto de medidas)

- Comprobar que se ha rellenado correctamente
- Presentar en plazo la propuesta
- Disponer los formularios y la documentación oficial.

Para ampliar información o asesoramiento el responsable europeo de la educación debe dirigirse a:

AGENCIA ESPAÑOLA LEONARDO DA VINCI
C/ General Oraa, 55
28006 Madrid
teléfono: 917 459 415
correo electrónico: agencia.leonardo@mec.es

III.- eTWINNING

El programa "eLearning" de la Unión Europea trabaja a través del eTwinning, que es considerada la acción principal, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los centros escolares europeos.

Los alumnos y docentes usan internet para trabajar juntos, intercambiar información, cooperar, así como para compartir y crear material didáctico.



HERMANAMIENTOS ESCOLARES A TRAVÉS DE LAS TICs

FUE INAUGURADO EN 2005

HAY MAS DE 15.500 CENTROS INSCRITOS EN EL PORTAL MULTILINGUE

MAS DE 3.683 CENTROS PARTICIPAN (252 en España)

¿A quién va dirigido?

Los proyectos eTwinning van dirigidos a directivos, profesores, departamentos, responsables de biblioteca y alumnos. Pueden participar centros escolares de infantil, primaria, secundaria y bachillerato.

La colaboración escolar a través de las TIC aporta una nueva dimensión europea a la enseñanza y motiva a los profesores y a los estudiantes hacia el aprendizaje:

- Fomenta las competencias interculturales y las destrezas comunicativas
- Mejora las destrezas relacionadas con TIC
- Ofrece una nueva perspectiva a la cultura y los valores
- Facilita la innovación pedagógica

- Una de las ventajas de participar en eTwinning es la reducción de burocracia en comparación con otros proyectos europeos.

Pasos para crear un hermanamiento

- Informarse
- Inscribir el centro escolar y los profesores/directivos responsables
- Acceder al portal privado etwinning (escritorio)
- Inscribir el proyecto
- Usar el espacio virtual de colaboración (twinspace)
- Obtención de reconocimiento y del certificado de participación

¿Cómo encontrar socios ?

Después de registrar el colegio se pueden usar las herramientas disponibles para búsqueda de socios (TwinFinder). Con la información que se ha dado para inscribir al centro se generan un grupo de socios potenciales en función de las preferencias en cuanto a temas y países.

Sello y Premios eTwinning

El Sello se concede a los hermanamientos aprobados por los Servicios Nacionales de Apoyo de los países de los centros participantes.

Los premios se entregan a los centros que hayan llevado a cabo proyectos eTwinning de alta calidad en alguna de las siguientes categorías:

- Colaboración Escolar
- Innovación Pedagógica
- Recursos Digitales

Ejemplos de proyectos de eTwinning

- Proyecto corto de una semana de duración centrado en una parte concreta del programa escolar
- Proyecto de tres meses que enseñe a los alumnos a crear un sitio web común y a presentar información en una lengua extranjera
- Proyecto de un curso escolar sobre historia y arte europeo en el que se aprovechen los ejercicios y exámenes escolares
- Un proyecto que establezca un marco de cooperación varios socios
- Puede trabajar con su socio sobre el tema que ambos deseen. El proyecto debe equilibrar el uso de las TIC y las actividades en el aula e integrarse en el currículum nacional de las escuelas participantes en el proyecto

Los programas europeos estimulan el intercambio, la cooperación y la movilidad entre los sistemas educativos europeos

Programa Comenius:
Para educación general y bachillerato

Programa Leonardo da Vinci:
Dirigido a la formación profesional

Programa eTwinning:
Fomenta el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación

IV.- TABLAS. INICIATIVAS PARA LA PROMOCIÓN DE LOS IDIOMAS

I.- PROYECTOS EUROPEOS	PROGRAMA DE APRENDIZAJE PERMANENTE	<p>EDUCACION GENERAL</p> <p>COMENIUS Los proyectos Comenius permiten a los centros participar en temas de interés común y relacionan a los alumnos de los colegios participantes. Algunos proyectos se basan en el aprendizaje de lenguas extranjeras y otros están dirigidos a compartir experiencias e ideas en el campo de la enseñanza. Algunos proyectos recogen la posibilidad de realizar un intercambio de alumnos.</p> <p>Entre las actividades recogidas en este apartado, también se encuentra la posibilidad de solicitar la acogida de futuros profesores de idiomas de otros países europeos. Esta iniciativa es conocida como Ayudantías Lingüísticas y una vez concedida el ayudante de lenguas pasarán entre un mínimo de tres y un máximo de ocho meses en un centro escolar colaborando en materias lingüísticas.</p> <p>La Beca para la Formación Continua del Profesorado ofrece una formación global a los profesionales de la educación, ofertando cursos de formación de calidad y primando la movilidad transnacional. Es, por tanto, una oportunidad inmejorable para la adquisición de competencias profesionales, unida al trabajo en otro idioma y al intercambio de experiencias con docentes y directivos de otros países.</p>
	F.P.	<p>LEONARDO DA VINCI Leonardo da Vinci es un programa creado por la UE para promover un espacio Europeo en materia de educación y formación profesional. Implican la movilidad de estudiantes así como formadores. http://www.mec.es/educa/leonardo</p>

II.- SEMINARIOS PARA DOCENTES	<p>SEMINARIOS TEMÁTICOS COMENIUS Los Seminarios temáticos o de contacto son encuentros de profesores o instituciones que se reúnen en un lugar determinado de Europa para profundizar en un tema y/o conocer futuros socios para proyectos. Se permite la asistencia de 1 persona por centro educativo.</p>	
III.- INTERCAMBIOS, COLONIAS y ENCUENTROS	INTERCAMBIOS BILATERALES	<p>Intercambios de corta duración: Actividad organizada directamente entre colegios. Se organizan con mayor facilidad que los intercambios producidos a través de proyectos europeos, al no tener que solicitar ni justificar la actividad con antelación.</p> <p>La duración aproximada suele ser de una semana en cada país. Es habitual que el intercambio abarque un periodo de dos años, el primer año se es receptor de los alumnos y al año siguiente se emplea para viajar al centro escolar del otro país. La opción más empleada es la de facilitar la acogida y alojamiento en la casa de los alumnos que participan en el intercambio. Esta iniciativa fomenta el buen clima y la participación de las familias.</p>
	COLONIAS	<p>Campamentos de verano y Colonias en los que se trabaja en un idioma extranjero. Combinan clases lectivas de idioma con actividades lúdicas. Existen iniciativas tanto dentro de España como en países extranjeros</p>
IV.- eTWINNING	HERMANAMIENTOS ESCOLARES	<p>Es un marco para que los centros escolares europeos colaboraren entre sí, llevando a cabo una actividad con valor pedagógico utilizando las TICs. Profesores y estudiantes de diferentes países usan internet para trabajar juntos más allá de las fronteras y compartiendo idiomas. Cooperan, intercambian información y comparten material didáctico. http://www.etwinning.net/</p>



ACTIVIDADES

5

El responsable europeo de la educación tiene entre sus prioridades dinamizar la dimensión europea de la educación mediante actividades y concursos. En este apartado encontrarás una recopilación de las diferentes iniciativas que pueden resultar útiles.

La participación de los alumnos en estas actividades no implica necesariamente dedicar tiempo extra. Es muy amplio el abanico de actividades que pueden desarrollarse en el transcurso normal de una clase o tutoría. Está al alcance de todos los colegios incluir a Europa en el proyecto del centro.

De todas las posibilidades existentes encontrarás, en este apartado, aquellas que por sus características el autor ha considerado más interesantes.



I.- Sello Europeo

El "Sello Europeo" es una iniciativa de la Comisión Europea para incentivar el aprendizaje de lenguas y promover la integración europea. Es una convocatoria que reconoce las propuestas innovadoras en la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras desde 1998.

Es un galardón que distingue las experiencias innovadoras en el campo de la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas, bien sean extranjeras, nacionales, regionales o propias de comunidades emigrantes, por parte de la ciudadanía.

Tiene dos modalidades:

Modalidad A

Premia las mejores actividades innovadoras en la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas. Está dirigido a Instituciones u organismos educativos y/o de formación, autoridades y asociaciones que estén desarrollando iniciativas para promover la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas en cualquier etapa de la educación y de la formación, formal o no formal, con independencia de la edad de los estudiantes y del tipo de centro de que se trate.

Para esta modalidad se prevén 6 galardones consistentes en un trofeo y un diploma acreditativo firmados por la Ministra de Educación y Ciencia y el Comisario de Educación y Cultura de la Comisión Europea. Los tres primeros clasificados recibirán premios en metálico por valor de 6.000, 3.000 y 1.500 euros financiados por el Ministerio de Educación y Ciencia.

Modalidad B

Premia al profesor/a de lenguas que haya destacado por su dedicación y profesionalidad en la enseñanza de lenguas.

Aquellos docentes de lenguas que, por su dedicación, compromiso personal, enseñanza de lenguas poco utilizadas, docencia a alumnado en circunstancias extraordinarias, u originalidad de sus métodos, puedan servir de ejemplo para otros profesionales. En ningún caso la adjudicación del premio debe relacionarse con una evaluación formal de la competencia pedagógica o lingüística del profesorado.

Los premios consisten en trofeo y diploma acreditativo al profesor/a más destacado en el campo de la enseñanza de las lenguas y un viaje educativo de una semana de duración a un país europeo de su interés organizado y financiado por la Agencia Nacional Sócrates.

¿Qué tipo de experiencias pueden presentarse?

Cada año la convocatoria recoge unas prioridades marcadas por la Comisión Europea para la concesión del galardón.

Las iniciativas deberán:

- Ser globales, donde todos los elementos implicados contribuyan a garantizar la satisfacción de las necesidades de los estudiantes y el uso creativo de los recursos disponibles para estimular el aprendizaje de lenguas.

- Proporcionar un valor añadido en su contexto regional y/o nacional, aportando una mejora cuantitativa y/o cualitativa de la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas, en particular de las menos difundidas.
- Aportar una motivación para estudiantes y profesorado.
- Ser originales y creativas, explorando enfoques innovadores y adecuados.
- Poseer dimensión europea, basándose en la realidad de la Unión Europea y su diversidad lingüística y cultural.
- Facilitar la transferencia pudiendo ser fuente de inspiración para otras personas y contextos.

II.- Día de Europa - 9 de mayo

El 9 de mayo de 1950, Robert Schuman presentó su propuesta para la creación de una Europa organizada y no beligerante. Esta propuesta, conocida como “Declaración Schuman”, se considera el germen de la creación de lo que actualmente es la Unión Europea.

Por este motivo este día se ha convertido en el símbolo europeo (Día de Europa) que, junto con la moneda única (el euro), la bandera y el himno, identifican a la UE.

En el Día de Europa cada vez más centros realizan alguna actividad de celebración o informan a los alumnos sobre el origen y los motivos de esta fecha. Una práctica muy recomendable para la celebración del 9 de mayo es la preparación de un programa específico con actividades (escritas, de expresión plástica y deportivas) para dar a conocer el sentido y el origen de esta fecha.



III.- Euroscola

Concurso organizado por la Oficina del Parlamento Europeo y la Representación de la Comisión Europea en España, con la colaboración del Instituto de la Juventud (INJUVE), la Subdirección General de Programas Europeos del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes y los organismos de Educación y Juventud de las Comunidades Autónomas y de las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla, se desarrolla íntegramente mediante un atractivo juego a través de Internet.

La unión de estas instituciones y organismos tiene como objetivo estimular la participación de los jóvenes en la construcción de la unión. El concurso está dirigido a los centros escolares. Los participantes son los alumnos y su misión, es responder a cuestiones o retos sobre Europa, que se les van planteando de diversas maneras, en el menor tiempo posible.

Cada Comunidad Autónoma tiene un finalista, que es premiado con la visita a la sede francesa del Parlamento Europeo, sita en Estrasburgo, así como con una cuantía económica para el viaje. El equipo ganador del colegio dispone de aproximadamente una treintena de plazas.

El concurso presenta siempre una modalidad dirigida a los centros de educación especial e integración.

IV.- Concurso Europa en la escuela

Concurso cuyo objetivo es promover el conocimiento y la integración europea en los alumnos y docentes. Está dirigido a escolares de entre 6 y 21 años.

En la convocatoria se distinguen dos modalidades. La participación mediante el envío de trabajos escritos o de expresión plástica, bien sean individuales o colectivos.

Estos tratan sobre temas que tienen relación con Europa y que son indicados en la convocatoria. Para los ganadores hay viajes por diversas ciudades de Europa para participar en encuentros internacionales de jóvenes, así como otros premios consistentes en lotes de libros, relojes y diplomas.

La participación en esta convocatoria es muy sencilla, motivo por el cual es una actividad muy recomendable para comenzar a funcionar.



V.- Euroaventura y Euroclick

Educalia es un programa educativo que Fundación "la Caixa" ha desarrollado en Internet para la comunidad que forman los niños y jóvenes de 3 a 18 años, sus familias y sus profesores .

Dentro de Educalia encontraremos "Euroaventura", un programa sobre Europa que va dirigido a estudiantes de Educación Secundaria. En las diferentes secciones de "Euroaventura"

descubriremos secciones informativas, proyectos colaborativos entre centros, espacios participativos como los “eurodebates”, espacios de reflexión como los “euroenigmas” y el juego interactivo “Iter-itineris: una euroaventura medieval”.

Para los estudiantes de Educación Infantil y Primaria Educalia ha creado el programa “Euroclik”, un espacio para que los más pequeños descubran, jugando, la realidad de los países y ciudades de la Unión Europea. Además, también gozan de un espacio de participación en el que pueden enviar anécdotas relacionadas con el uso del euro, relatos de viajes por algún país europeo y descripciones del pueblo o ciudad al que pertenecen.



VI.- Europa Go

Página web que recoge juegos interactivos para conocer más las costumbres y lugares de nuestros vecinos europeos. Hay juegos de destreza, habilidad y conocimiento muy interesantes para chicos y chicas de 10 a 14 años.



VII.- Día de la primavera en Europa

Es una acción educativa por el que las escuelas aprenden sobre los desarrollos de la Unión Europea. Asimismo se trata de una oportunidad para que los jóvenes europeos se conviertan en ciudadanos europeos activos.

La campaña reúne centros educativos que organizan un día europeo de debate y de intercambio de conocimientos. Los participantes son estudiantes y autoridades locales, regionales, nacionales e internacionales.



VIII.- Semana Verde de Europa

La Comisión Europea invita a todos los niños y adolescentes de 6 a 16 años, a participar en el concurso escolar de la Semana Verde.

El concurso propone trabajar en las aulas en la realización de videos, dibujos y pinturas que ilustren sus ideas sobre el cambio climático. Los ganadores obtienen la posibilidad de viajar a Bruselas para visitar las Instituciones europeas.

El responsable europeo puede dinamizar la dimensión europea de la educación mediante actividades y concursos

Son múltiples los concursos e iniciativas que nos resultarán útiles

La participación de los alumnos en las actividades puede darse en horario escolar



6

Al empezar a desarrollar las labores de coordinador europeo de la educación, se toma conciencia de la cantidad de materiales europeístas que están a tu disposición. La mayoría de ellos son fáciles de conseguir y gratuitos.

Este apartado trata la creación de una sección, o de un espacio físico, donde guardemos la documentación que desde las Instituciones Europeas, Embajadas, Organizaciones Europeas, el Ministerio y las Consejerías de Educación, la Agencia Nacional Sócrates, la Agencia Nacional Leonardo da Vinci, EyG y las Escuelas Católicas, FERE CECA y EyG, nos hagan llegar.

Desde los comienzos hay que ir buscando, seleccionando y guardando documentación y materiales informativos sobre Europa. Los alumnos y los profesores deben tener acceso a aquello que les sea necesario para sus actividades europeas. Es recomendable que la biblioteca europea esté integrada, a modo de sección, en la biblioteca del colegio e integrar a los responsables de esta última en la labor de recopilación y clasificación de los materiales europeos.

La Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas es la editorial de las instituciones y de otros organismos de la UE. Así se establece como encargada de elaborar y distribuir las publicaciones de la Unión en todos los formatos y por todos los medios. Para conocer más a fondo este servicio puedes visitar su página web http://publications.eu.int/index_es.html, o dirigirte a ella escribiendo un correo electrónico, en cualquier lengua de los Estados miembros de la UE, a opoce-info-info@cec.eu.int.

Además de las publicaciones existentes y las que se sacan cada año, que informan sobre los diferentes países y la Unión Europea, existe gran cantidad de documentos y fuentes de información europea.

La sección europea de la biblioteca debe poner a disposición de los alumnos aquellos materiales que por su originalidad resulten atractivos, como por ejemplo juegos de diferentes tipos (al estilo del trivial, pictionary, preguntas y respuestas, mapas por completar) presentados preferentemente en soportes informáticos. Asimismo es muy recomendable ofrecer las direcciones de organismos oficiales y culturales de los diferentes países.

◆ Funciones de la biblioteca europea

Recopilación

Reagrupar la documentación y materiales, bien en formato papel o en electrónico, que dispone el centro y realizar un inventario de la sección europea de la biblioteca.

Recepción

Buscar regularmente la información para adelantarse a las necesidades de los usuarios.

Información y orientación

I.- Disponer de canales de comunicación para informar a la comunidad educativa del servicio prestado hacia alumnos y profesores. Aprovechar estos canales para hacer atractivo y promocionar el uso de esta sección a lo largo del curso escolar.

II.- La sección europea de la biblioteca ofrece a los alumnos numerosos itinerarios y posibilidades por descubrir. Convirtiéndose, junto con el coordinador europeo y al jefe de estudios, en una referencia para buscar información orientativa para la formación europea.

Exposición

La sección europea debe servir como expositor de los nuevos materiales que van entrando y puede reclamar la atención de los alumnos hacia este lugar, usándolo como exposición temporal de los trabajos europeos, escritos o plásticos, que los mismos alumnos realicen en las diferentes asignaturas.

Se pueden organizar pequeñas presentaciones de reportajes hechos por los alumnos o profesores sobre Europa o sus países.

Otro tipo de exposiciones pueden ser aquellas realizadas para dar a conocer países de la Unión. Algunos países europeos disponen de organismos culturales como el British Council, el Lycée Français o el Goethe Institut donde se pueden solicitar publicaciones y posters. Para aquellas exposiciones en las que se crea conveniente usar documentos gráficos podemos acudir a Agencias de Viaje, donde encontraremos catálogos y folletos, para nuestros alumnos.

◆ Ejemplo de una sección europea

Cada centro debe organizarse como mejor considere, atendiendo siempre a sus posibilidades. A continuación encontrarás, a modo de ejemplo, la sección europea de una biblioteca dividida en áreas que aprovecha los espacios, previamente existentes, destinados a todas las actividades de la biblioteca.

Area de recepción y préstamos

Situada cerca de la entrada. Es el espacio de trabajo de la persona responsable de la sección.

Area de lectura y estudio

Lo mas alejada de los lugares de tránsito. Dispone de mobiliario apto, a ser posible sillones bajos, expositores de revistas y algún ordenador.

Área de documentación

Diferentes estanterías u ordenadores guardan las fichas con la documentación y materiales disponibles en los fondos de la sección europea.

Área de información

En este lugar se instalan documentos útiles y dispone de una persona que pueda recomendar o dirigir en la búsqueda a los usuarios. Esta área puede coincidir en el mismo lugar y por la misma persona del área de recepción y préstamos.

A continuación encontrarás los títulos de unos cuantos libros, que marcan los nuevos planteamientos educativos de Europa y que podrían ser incluidos en la sección europea de la biblioteca.

- Tratado de Maastricht
- Tratado por el que se instituye una Constitución para Europa
- Libro Blanco. Enseñar y aprender: Hacia la sociedad del conocimiento.
- Aprender en la sociedad de la información. Plan de acción para una iniciativa educativa europea
- La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI

- Por una Europa del conocimiento.
- Construir Europa por la educación y la formación
- Hacia un espacio europeo de educación y de ciudadanía activa
- Informe europeo sobre la calidad de la educación escolar: 16 indicadores de calidad
- E-Learning: Diseñando la educación del futuro.
- La globalización de la Educación y la Formación: recomendaciones para una respuesta coherente de la Unión Europea
- Los objetivos futuros precisos para los sistemas de educación
- Unión Europea, 2000: Memorandum sobre Lifelong Learning
- Menudas noticias
- 12 lecciones sobre Europa
- Europa es suya

Recopilar, buscar y seleccionar la documentación y materiales informativos sobre Europa

Contactar con posibles proveedores de contenido

Habilitar un lugar o sección donde guardemos la documentación europea

Dinamizar la sección europea con exposiciones



ENLACES INTERNACIONALES Y EUROPEOS

7

Internet tiene un impacto muy grande en el trabajo de la dimensión europea de la educación. A través de la red se tiene acceso rápido a contactos y a una cantidad extensa y diversa de información. Si comparamos, el tiempo y los logros, del empleo de las enciclopedias y bibliotecas tradicionales con el uso de las nuevas tecnologías, somos conscientes de las mejoras que se pueden conseguir.

El propósito de este apartado es proporcionar al responsable europeo un directorio de enlaces web o links de información internacional y europea. Con esta información el alumno debe descubrir las secciones y datos de interés, existentes en cada enlace, que le pueden ser de utilidad en su labor europea.

FUENTES DE INFORMACIÓN EDUCATIVA

INSTITUCIONES EUROPEAS

Son los órganos de gobierno, consulta y representación de los intereses comunitarios, los nacionales y los de los ciudadanos

ENTORNO EDUCATIVO

Acciones y programas para los centros educativos

ORIENTACIONES EDUCATIVAS SUPRANACIONALES

Líneas de pensamiento en materia educativa de los diferentes Organismos Internacionales

REVISTAS Y BOLETINES

Publicaciones educativas electrónicas e impresas de marcado carácter internacionalista

I.- INSTITUCIONES EUROPEAS

En el proceso de decisiones de la UE, por regla general, se produce el procedimiento de codecisión. En concreto intervienen tres instituciones principales:

Parlamento Europeo como representante de los ciudadanos de la UE y elegido directamente por ellos.

Consejo de la Unión Europea que representa a los Estados miembros.

Comisión Europea que defiende los intereses de la Unión en su conjunto.

Este triángulo de instituciones funciona mediante la propuesta de normas por parte de la Comisión, posteriormente el Parlamento y el Consejo las adoptan. Otras dos instituciones desempeñan un papel vital. El Tribunal de Justicia vela por el cumplimiento de la legislación europea y el Tribunal de Cuentas controla la financiación de las actividades de la Unión.

Además la UE cuenta con diversos organismos que se ocupan de ámbitos especializados.

Parlamento: <http://www.europarl.europa.eu/>

Comisión: http://ec.europa.eu/index_es.htm

Consejo de la UE: <http://consilium.europa.eu/showPage.ASP?lang=es>

Comité Económico y Social: <http://eesc.europa.eu/>

Comité de las Regiones: <http://www.cor.eu.int/>

II.- ENTORNO EDUCATIVO

Acciones y programas para los centros educativos

Eurydice: <http://oraprod.eurydice.org/index.shtml>

Programas educativos: http://ec.europa.eu/education/programmes/programmes_es.html

Sócrates: http://ec.europa.eu/education/programmes/socrates/socrates_es.html

eLearning: http://ec.europa.eu/education/programmes/elearning/index_es.html

eContentplus: http://europa.eu.int/information_society/activities/econtentplus/index_en.htm

European schoolnet: <http://www.eun.org/portal/index.htm>

Ploteus: <http://europa.eu.int/ploteus/portal/home.jsp>

Hablamos de Europa: <http://hablamosdeeuropa.es>

III.- ORIENTACIONES EDUCATIVAS SUPRANACIONALES

Líneas de pensamiento en materia educativa de los diferentes Organismos Internacionales

Unesco: www.unesco.org/es

Banco Mundial: <http://www.bancomundial.org/>

OCDE: <http://www.oecd.org/>

Consejo de Europa: <http://www.coe.int/>

Organización de Estados Iberoamericanos: <http://www.oei.es/>

OIEC: <http://www.infoiec.org/>

IV.- REVISTAS Y BOLETINES

Publicaciones educativas electrónicas e impresas de marcado carácter internacionalista o europeo. Es posible suscribirse periódicamente para recibir esta información, en muchos casos son gratuitas.

Boletín Célula Europa

Solicitarlo a europa@escuelascaticas.es

Europa Newsletter

Boletín de noticias que refleja la información sobre asuntos, acontecimientos y actividades relacionadas con la Unión Europea.

<http://europa.eu.int/newsletter>

ES Mail

Publicación de la Dirección General de Empleo y Asuntos Sociales de la Comisión Europea. Recoge noticias centradas en política económica, de empleo y social.

http://europa.eu.int/comm/employment_social/newsletters/index_en.html

Education and Culture as a glance

Revista bimensual de la unidad de comunicación de la Dirección General de Educación y Cultura de la Comisión Europea. Informa sobre noticias de programas, publicaciones y eventos europeos.

http://europa.eu.int/comm/dgs/education_culture/publ/news

Revista Sócrates

Medio informativo de la Agencia Nacional Española del Programa Sócrates. Recoge noticias y experiencias interesantes de centros que participan en el programa.

<http://www.mec.es/programas-europeos/jsp/plantillasoc.jsp?id=documentos>



CONCLUSIONES Y EVALUACIÓN DE LA DIMENSIÓN EUROPEA EN EL CENTRO

8

La dimensión europea se ha convertido en una prioridad de los centros educativos. El equipo directivo y numerosos docentes, desde infantil a bachillerato y a los ciclos formativos, son conscientes de las ventajas que atribuye al proyecto de centro. La calidad y la eficacia, en todos los niveles, que aporta el trabajo en este campo es un hecho, que hace que cada vez más centros educativos apuesten por implantarlo.

Una de las tareas periódicas, que debe realizar el responsable europeo y transmitir al equipo directivo, es realizar una evaluación del grado de implantación de la dimensión europea en el centro.

La evaluación arroja una radiografía de las luces y sombras que existen en el centro en este aspecto. Así como del provecho que equipos pedagógicos y alumnos pueden obtener gracias a la apuesta por esta materia transversal que afecta a todos los niveles educativos y a todas las áreas.

Evaluación del impacto europeo

Para poder evaluar la implantación es necesario que se cumplan los siguientes requisitos:

- Establecimiento de un programa de trabajo para el responsable europeo y su equipo con calendario, actividades, lugar de reunión y presupuesto económico
- Existencias de acciones pedagógicas específicas dirigidas a la dimensión europea
- Informar y demostrar al equipo directivo y al claustro del impacto positivo de la dimensión europea del centro en los alumnos
- Información a las familias de los alumnos de la inclusión de la dimensión europea dentro del proyecto de centro

En caso de que alguna de estas condiciones no se produzca todavía, el trabajo del responsable europeo será realizar las acciones necesarias hasta lograr su cumplimiento.

Indicadores:

Es normal que ante el trabajo y la responsabilidad que implica aventurarse en una iniciativa de estas dimensiones el responsable europeo se pregunte:

¿Qué debo hacer? ¿Qué estoy haciendo? ¿Qué tal lo hago? ¿Qué puedo hacer para mejorarlo?

Este capítulo va dirigido a obtener una lectura del nivel de implantación y de las líneas de progreso de la dimensión europea en el centro.

La dimensión europea se ha convertido en una prioridad de los centros educativos

El responsable europeo, y su equipo colaborador, examinarán el grado de implantación de la dimensión europea en el centro

Para evaluar la implantación de la dimensión europea es necesario atender a los indicadores proporcionados por los servicios, las actividades y los resultados logrados

A modo de conclusiones se han incluido unas preguntas para evaluar los servicios europeos prestados por el centro, las actividades en las que se ha participado y los resultados obtenidos.

El lector debe reflexionar sobre las respuestas que da al leer las cuestiones y examinar el nivel de iniciativas europeas que existen en el centro. El objetivo final es dar a los alumnos todas las oportunidades educativas que están a nuestro alcance.

EVALUACION DE LA DIMENSIÓN EUROPEA EN EL CENTRO

INDICADORES

Servicios

- ¿Existe un proyecto de centro que incluye la dimensión europea?
- ¿Se han creado reuniones específicas para los alumnos?
- ¿Se dispone de socios europeos o de los medios y experiencia para obtenerlos?
- ¿Existencia de una sección en la biblioteca de fondos documentales europeos?
- ¿Se informa mediante reuniones o en los materiales corporativos del colegio (folletos, cartelería, página web) de la apuesta del centro por la dimensión europea?

Actividades

- ¿Se realiza un recuento de actividades europeístas en las que se participa?
- ¿Se evalúan los logros conseguidos?
- ¿Existe una programación de reuniones de trabajo del equipo responsable de la dimensión europea en el colegio?
- ¿Hay reuniones periódicas del responsable europeo con el equipo directivo y con el claustro?
- ¿Se organizan actividades europeas? ¿Se celebra el 9 de mayo – Día de Europa? ¿Se participa en concursos? ¿Hay visitas al extranjero? ¿Se participa en proyectos europeos?
- ¿El equipo de trabajo de la dimensión europea ha recibido formación específica en jornadas o cursos?

