



**FRANCISCANAS  
MISIONERAS  
DE LA MADRE  
DEL DIVINO PASTOR**

**PROYECTO  
EDUCATIVO  
EVANGELIZADOR**

# **PROYECTO EDUCATIVO EVANGELIZADOR**

**FRANCISCANAS MISIONERAS DE  
LA MADRE DEL DIVINO PASTOR**

# ÍNDICE

1. Presentación del Documento
2. Fundamentación
3. Aproximación a la realidad social
4. Claves de nuestro Proyecto
5. Previos de la pastoral
6. Destinatarios y responsables
7. Objetivo general
8. Contenidos
9. Metodología
10. Evaluación

Algo fundamental de nuestras escuelas es su sentido evangelizador. Para esto fueron fundadas, se han mantenido durante más de un siglo y ese queremos que sea su futuro.

Este Documento, que nace como concreción de la Propuesta Educativa, pretende animar a que todos los que formamos las Escuelas de la Familia de M<sup>a</sup> Ana Mogas, dejándonos imbuir por su estilo pedagógico, nos sintamos responsables y colaboradores en la Pastoral de nuestros centros. Pastoral que abarca y se manifiesta en toda la vida de la escuela, haciendo así nuestras escuelas evangélicamente significativas en la sociedad plural que tenemos hoy.

Desde aquí invitamos a los educadores a plantearse el sentido cristiano de su vida y de su misión, convencidas de que solo se *educa el corazón* desde lo más hondo de nuestro yo, allá donde Dios sigue marcando su huella y nos hemos encontrado con nuestro MAESTRO Jesús.

Siguiendo las orientaciones del XIX Capítulo General, esta Comisión formada por las Delegadas Generales de Pastoral Educativa y Misión Compartida y las Delegadas Provinciales de Pastoral Educativa de España y América, hemos elaborado este documento, seguras de que nuestras escuelas están llamadas a ser *BUENA NOTICIA*, sobre todo para los más necesitados. Queremos que sea punto de partida para que cada comunidad educativa elabore su Plan de Animación Pastoral, teniendo en cuenta su propio entorno social, religioso y cultural.

Es este Plan de Animación Pastoral de cada colegio el que marcará los objetivos, contenidos, actividades y pautas más concretas a realizar, desde todas las áreas y departamentos e implicando a todos los que participan en la vida del centro, con el fin de dar respuesta a las necesidades y expectativas de sus destinatarios.

Sabemos que hemos recibido un gran don en la persona de M<sup>a</sup> Ana, en sus intuiciones educativas y en las hermanas que continuaron su obra. Hoy deseamos ser fieles a esta herencia de manera creativa, y en misión compartida hermanas y laicos, acompañar el crecimiento de cada niño y cada joven con nuestra presencia cercana como la mayor garantía del estilo de educación que queremos transmitir (cfr. Propuesta Educativa 2.4)

Que María Madre del Divino Pastor sostenga y guíe nuestro empeño

Comisión General de Pastoral Educativa  
Madrid, 25 de marzo de 2007

## 2. Fundamentación

*“Nuestra escuela fundamenta su acción educativa en la concepción cristiana de la persona, del mundo y de la historia, participando en la misión evangelizadora de la Iglesia. Se identifica en torno a un PROYECTO EDUCATIVO inspirado en Jesús y su Evangelio, en una sociedad plural, con actitud dialogante y abierta a otros ámbitos, culturas y religiones” (P.E.1,1.).*

Nosotros, educadores cristianos, mujeres y hombres del siglo XXI, profundamente enraizados en nuestro mundo secular, percibimos con fuerza, la resonancia afectiva del párrafo que nos introduce en la PROPUESTA EDUCATIVA dando credibilidad a nuestro saber hacer, saber ser y saber convivir.

Como punto de partida para estudiar el presente Documento que nos ayude a hacer un camino como familia congregacional, aceptamos la invitación de Jesús:

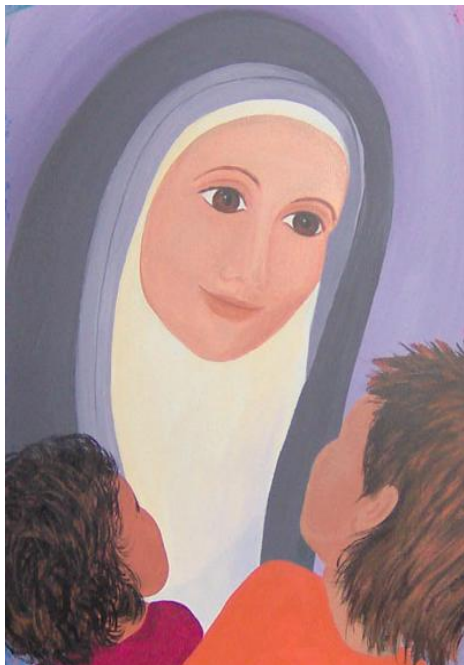
*“Crucemos a la otra orilla” (Mc. 4, 35-5,20)*

La narración evangélica nos recuerda que Jesús y sus discípulos sintieron la necesidad de adentrarse en tierras paganas para anunciar el mensaje del Reino. La invitación de Jesús es una llamada de atención ante la tentación de sus seguidores de recluirse en el espacio religioso, en el terreno familiar o entre los más adictos; y es también un reconocimiento explícito de que, cualquier situación plenamente humana, será siempre un lugar apropiado para el anuncio de la Buena Nueva del Reino.

Nuestra escuela pertenece a esa "otra orilla" que son los dominios de la cultura, el ámbito de lo secular. En nombre de Jesús nos adentramos en ese espacio con todo el respeto para su peculiaridad, cuidadosos de su autonomía, pero al mismo tiempo, dispuestos a descubrir en él la presencia del Reino de Dios, anunciarlo y procurar su desarrollo.

El presente documento pretende ayudarnos a profundizar en el valor pastoral de la propia escuela, como

comunidad humana y eclesial, como estructura organizativa y como proyecto sociocultural más que facilitarnos acciones específicas del ámbito religioso para la dinámica ordinaria de la vida escolar.



Nos proponemos pasar de hacer procesos de "evangelización dentro de la escuela" a proyectar una "Escuela Evangelizadora" en las distintas plataformas educativas. Queremos "crear y crear" una escuela que evangeliza, una Comunidad Educativa que se autodefine "ESCUELA EN PASTORAL".

Una escuela que por su

- ⇒ ambiente,
- ⇒ objetivos académicos,
- ⇒ metodología educativa,
- ⇒ esquemas organizativos y de participación,
- ⇒ por las relaciones que establece con el entorno,
- ⇒ proyección solidaria,
- ⇒ actitud crítica y profética

anuncia a Jesucristo como Buena Noticia, Señor del tiempo y de la Historia.

*Crear y crear* una escuela que sea, en sí misma,

Buena Noticia para nuestros destinatarios es nuestro objetivo. Esto ayudará:

- A los diferentes grupos de la Comunidad Educativa a comprender que debe convertirse en Comunidad Educativo-Pastoral.
- A pasar del modelo de los encargados de pastoral a la corresponsabilidad evangelizadora de todos.
- A evitar separaciones entre las áreas académicas y las pastorales.
- A actualizar el sentido vocacional de todos los educadores, animándonos a redescubrir en los procesos de educación integral desarrollados en nuestras escuelas, no solamente el valor de la apertura a la trascendencia, sino también, el anuncio y la propuesta evangelizadora con la misma profesionalidad y en el ámbito de las materias que imparten.

A todo esto debemos añadir el sentido integrador de la pastoral al asumir en este proyecto las cuatro áreas que tradicionalmente ha cultivado:

- ✓ El anuncio
- ✓ La comunión
- ✓ El servicio
- ✓ El compromiso

Se trata de favorecer en nuestras escuelas el diálogo fe-cultura-vida con el reconocimiento mutuo de los diversos aspectos, sin imposiciones de ningún tipo pero, al mismo tiempo, sin perder de vista la necesidad de que nuestros centros sean verdaderas escuelas y verdaderas plataformas de acción evangelizadora.

Esto significa que:

1. En toda la vida de la escuela se propicia el anuncio de la Buena Noticia, desde todos sus ámbitos y acciones.
2. Por sus relaciones y ambientes fraternos la comunidad educativa es signo y testimonio de unión, haciendo visible en nuestra sociedad que es

posible ser y vivir como hermanos, hijos de un mismo Padre.

3. Es lugar de escucha del Mensaje Salvador y discernimiento del propio compromiso, en el servicio y la misión, expresando un modo nuevo de ser y estar en el mundo.
4. Nuestra escuela promueve la iniciación e integración en la comunidad cristiana a través de la catequesis, la celebración de la fe y la oración, la formación de grupos y comunidades cristianas y la proyección en acciones solidarias y misioneras.

*“En fidelidad al estilo de María Ana, que inspiró su labor educativa en valores franciscanos, nos caracterizamos por la sencillez y cercanía en las relaciones, creando un clima fraterno de alegría y austeridad en nuestra comunidad educativa. Optamos por atender preferentemente a los más desfavorecidos. Defendemos la vida en todas sus manifestaciones. Trabajamos por la justicia, la paz, la salvaguarda de la creación y la solidaridad entre los pueblos para hacer digna la vida de cada persona” (P. E. 1,2)*

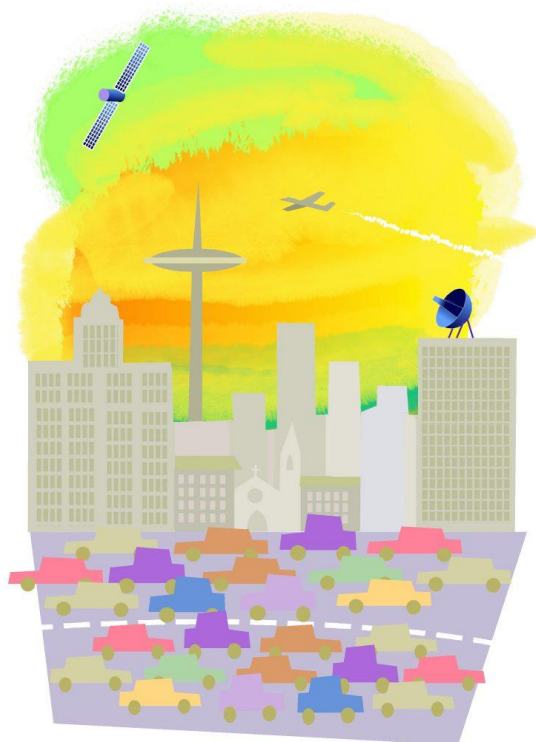
Esta tarea requiere la acción conjunta, en Misión Compartida, de hermanas y laicos, educadores y familias, comprometidas en este proyecto de hacer de la escuela de Franciscanas Misioneras de la Madre del Divino Pastor una Buena Noticia, sobre todo para los más necesitados.

### *3. Aproximación a la realidad social*

*“Desde el derecho de toda persona a una educación adecuada a sus capacidades, nuestra escuela se abre a todos los que deseen este estilo educativo, para lo que se acoge a la financiación pública, dentro del marco legal de cada país. Queremos así favorecer la igualdad de oportunidades y evitar discriminaciones por motivos económicos. Laicos y religiosas, cada uno desde su identidad vocacional, compartimos la misión evangelizadora*

*y ofrecemos un servicio a la sociedad al promover una educación intercultural, que permita a la persona reafirmar sus propias raíces para poder vivir como ciudadano del mundo comprometido con su transformación.” (P. E. 1.3)*

La finalidad de este apartado es aportar algunas claves de análisis e interpretación de la realidad en la que desarrollamos la actividad educativa de nuestra escuela de Franciscanas Misioneras de la Madre del Divino Pastor.



Para realizar esta aproximación a la realidad atenderemos a algunos cambios sociales y educativos que habría que tener en cuenta por su especial incidencia en el ámbito pastoral de nuestra escuela y que son comunes a todos los países en los estamos presentes.

- La globalización cultural y económica, que promueve la idea de aldea global, el libre mercado y el pensamiento único con la consiguiente desigualdad entre los países.
- La revolución tecnológica afecta profundamente a los esquemas de aprendizaje de nuestros destinatarios.
- La estructura familiar experimenta profundas transformaciones generando situaciones muy diversas que inciden notablemente en el proceso educativo.
- Los crecientes movimientos migratorios desbordan las fronteras, nos sitúan en una sociedad multicultural y multirreligiosa que nos ofrece oportunidades para nuevos espacios de convivencia pero puede provocar reacciones insolidarias.
- El mercado laboral se define por una fuerte competitividad, exigencia de formación continua, y necesaria capacidad de adaptación a situaciones en cambio.
- La realidad escolar, a la vez que favorece la mejora de los niveles culturales de la población, se enfrenta con no pocas contradicciones internas y externas a la propia escuela. Nos hacemos eco de los objetivos del milenio propuestos por la Organización de Naciones Unidas (8/9/2000):

*“Velar porque todos los niños y niñas puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria”.*

*“Eliminar las desigualdades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria”.*

La realidad continental diversa en las que se encuentran nuestras escuelas es otro de los elementos educativos que hemos de tener en cuenta si queremos construir entre todos una sociedad más acorde con los valores evangélicos. (P. E. 2,2)

## 4. Claves de nuestro proyecto

Este Proyecto Educativo-Evangelizador está elaborado desde las siguientes claves:

### *1ª Dimensión personal*

Atención a la persona concreta respetando su realidad y promoviendo su proceso de maduración integral.

*“Concebimos nuestra escuela como un ámbito de crecimiento y desarrollo de la persona en todas sus potencialidades”* (P. E. 2.1.)

Buscamos este crecimiento en un ámbito de libertad responsable para potenciar sus capacidades y lograr una personalidad armónica, según los rasgos definidos en la Propuesta Educativa.



### *2ª Dimensión comunitaria.*

*"La comunidad educativa constituye el elemento dinamizador del Centro en la medida en que toma conciencia de su misión e interviene de forma coherente en la vida del mismo. Esta dimensión comunitaria incorpora con sentido de familia a cuantos intervienen en el proceso educativo" (P. E. 3).*

Las personas somos seres en relación, aprendemos a ser nosotros mismos desde el diálogo y el encuentro; la familia es el primer lugar de este aprendizaje que nunca estará concluido. Por ello, la dimensión comunitaria es esencial a nuestro Proyecto Educativo-Evangelizador. El cultivo de esta dimensión comunitaria nos lleva a trabajar conjuntamente con las familias, a cuidar el ambiente del centro, a favorecer la vivencia fraterna de la fe y a expresar la vinculación explícita con la Iglesia Local.

### **3ª Dimensión social.**

*"Nuestra escuela forma parte de la sociedad plural en la que se inserta asumiendo los retos y detectando las necesidades que demanda el compromiso de construir una realidad cuyo fin último es el desarrollo de cada persona y la búsqueda del bien común" (P. E. 2,2.).*

El presente Proyecto invita a tener en cuenta el entorno en que se sitúa la comunidad escolar, ayuda a sus miembros a hacer una lectura serena, objetiva y crítica del mismo, invitándoles a colaborar activamente en los cambios sociales necesarios para impulsar una sociedad más humanizada, fraterna y solidaria, más comprometida con la justicia y la paz.

## *5. Prevíos de nuestra pastoral*

Atendiendo a la situación en que se encuentran los destinatarios respecto de la fe y a las dimensiones de maduración de la persona, nuestro Proyecto Educativo-Evangelizador se desarrolla en distintas etapas:

### *1º.- Personalización o pedagogía del umbral.*

Esta primera etapa se centra en descubrir y potenciar el valor de la persona y todo lo que es profundamente humano y humanizador. En el proceso de evangelización tiene sentido en sí mismo, pues la personalización es el primer efecto de la Buena Nueva. Al mismo tiempo es “pedagogía del umbral” en cuanto que educa para profundizar en el misterio de la persona que camina hacia la fe.

Abarca todas las acciones que se realizan en el centro:

- ⇒ la creación de un clima o ambiente escolar motivador
- ⇒ el crecimiento de una comunidad educativa que promueve y encarna aquellos valores humanos que ayuden a formar personas autónomas y libres.
- ⇒ la relación con las familias.
- ⇒ el cultivo de la dimensión ética.
- ⇒ la acción tutorial.
- ⇒ los compromisos solidarios.

Todo esto nos da la oportunidad de inspirar caminos y acompañar trayectorias.

### *2º.-Diálogo fe-cultura-vida*

En esta etapa nos centramos en:

- ⇒ Evangelización de la cultura, no como conjunto de saberes sino como discernimiento humano y cristiano para que el conocimiento juntamente con las destrezas y valores adquiera sentido y se transforme en cultura capaz de estructurar el pensamiento de la persona. Se concreta en los contenidos de las áreas y en actitudes de vida personal y relacional.
  
- ⇒ Inculturación de la fe: Es la propuesta del sentido cristiano del mundo, de la persona y de la historia. Ofrece las claves cristianas de interpretación de las experiencias vitales del alumno, el anuncio del Mensaje. Es propio, aunque no exclusivo de la Enseñanza Religiosa Escolar la cual se sitúa entre la pedagogía del umbral y la catequesis explícita, que

inicia en la vivencia del mensaje, la oración y la celebración.

### *3º.- Integración en la comunidad cristiana*

La Catequesis explícita de iniciación como proceso de personalización de la fe, incorporación a la comunidad cristiana y al compromiso por el Reino. El núcleo de esta etapa se centra en los grupos cristianos de inspiración institucional (ANAMO).



## *6. Destinatarios y responsables*

### *6.1 Alumnos-alumnas*

*“El alumno es centro de la vida de la escuela y protagonista de su propio crecimiento” (P. E. 3.1).*

Son el motivo de la función educativa de nuestra escuela, por ello se convierten en destinatarios preferenciales del Proyecto Educativo-Evangelizador. Asimismo, y al nivel que les corresponde, son responsables de su desarrollo personal y de contribuir a crear en su entorno un ambiente positivo para la relación, el encuentro, el trabajo y la apertura al mensaje de Jesús.

Constatamos en ellos la coexistencia de elementos contrapuestos:

- El carácter vitalista que se manifiesta en una búsqueda permanente y, a menudo, arriesgada de la felicidad, con miedo a encontrarse consigo mismo y temor frente al futuro.
- El sentido de utopía, manifestado en una sensibilidad hacia la belleza, la ecología, la fraternidad universal, el voluntariado y otras grandes causas universales, con un sentido pragmático y utilitarista de lo que son y lo que tienen: familia, amistades, educación, religión, etc.
- La apariencia de seguridad fortalecida por la experiencia de grupo, unida con experiencias de baja autoestima, de falta de voluntad y de ausencia de coraje y de recursos ante la dificultad.
- La tendencia a ser comprensivos, liberales, cercanos, dialogantes, cuidadosos con la sensibilidad y el afecto y, a la vez, violentos y agresivos ante lo que experimentan como diferente o extraño.
- El amor a la libertad y a la espontaneidad y el afán consumista, la necesidad de experimentar cosas nuevas o el refugiarse en el anonimato de la gran masa.
- La falta de raíces, de pertenencia, incrementada por la movilidad y la vivencia exclusiva del “presente”, lo que dificulta los procesos de asimilación e integración de la propia cultura.
- La dificultad para construir o incorporar un cuadro ético de valores.

- El interés de algunos, y la indiferencia o el rechazo de otros, por la formación, la experiencia y el compromiso cristiano de grupo.
- La experiencia de una religiosidad difusa y tradicional con imágenes deformadas de Dios, de la Iglesia, de la práctica religiosa.
- La atracción por experiencias de diferente tipo: astrología, médiums, sectas, oración intimista, sacramentalismo mágico, neomisticismo o ciertos movimientos y grupos de diferente entidad y con distintos enfoques religiosos.

## 6.2 Familias

*“La familia, primera y principal educadora de sus hijos, consciente de que la escuela complementa su labor educativa, elige para sus hijos la nuestra porque conoce, asume y respalda su línea educativa” (P. E. 3.1.)*

El Proyecto Educativo-Evangelizador de nuestra escuela ofrece a las familias de nuestros alumnos y alumnas la colaboración necesaria en la educación de sus hijos y la invitación a vivir un itinerario de crecimiento humano-cristiano. Recuerda que ellas son las primeras responsables en la evangelización de sus hijos. Son agentes esenciales en la creación de una comunidad educativa cristiana que se convierte en referencia para todos.

Sin embargo, en las familias de nuestros alumnos y alumnas percibimos aspectos contradictorios:

- Preocupación y cariño de los padres, que, a menudo, derivan en situaciones de sobreprotección hacia los hijos.
- Preocupación por la seguridad y el éxito académico, que no siempre van acompañados de una situación similar por el conocimiento de la realidad de sus hijos o por la formación y la madurez humana y cristiana de su personalidad.

- Cercanía y capacidad de diálogo en las familias junto con cierta permisividad y tiranía de los hijos en muchas ocasiones.
- Dificultad en los padres y madres para asumir, como adultos, su papel de modelos y referentes para los hijos.
- Incremento del número de situaciones familiares marcadas por la violencia, la desestructuración y los conflictos en el núcleo familiar, que dificultan la colaboración familia-escuela.

### 6.3 Educadores

Consideramos *educadores* en nuestra escuela a cuantos intervienen directa o indirectamente en el proceso educativo.

Son destinatarios de este Proyecto en cuanto les invitamos a vivir un itinerario de crecimiento personal y de fe según nuestra identidad, ofreciéndoles medios de formación.

Desde su implicación en el Proyecto Educativo de la escuela, son agentes fundamentales en la transmisión de los valores del Evangelio.

En primer lugar destacamos la labor de los profesores:

*“La tarea mediadora del docente consiste en acompañar, animar y orientar el proceso de desarrollo del alumno”* (P. E. 3.1).

El profesorado de nuestros centros se caracteriza por:

- Identificación con el centro en el que desarrolla su tarea educativa.
- Disponibilidad y apertura a la colaboración corresponsable en la tarea educativa.
- Aceptación y responsabilidad en su formación permanente.
- Interés por atender a los alumnos con mayores dificultades.



Contamos con el importante apoyo de otros colaboradores en el proceso educativo.

*“Son todos los que ejercen su función educadora en la escuela desde sus distintas tareas no docentes, sintiéndose parte de la Comunidad Educativa en coherencia con el estilo propio” (P. E. 3.1.), educan a los niños y jóvenes desde su talante sereno y alegre, su trato amable y el testimonio de su vida.*

Entre éstos, tienen un relieve particular cuantos colaboran específicamente en la animación pastoral de la Comunidad Educativa o constituyen en ella grupos de profundización en la fe.

## 6.4 Exalumnos

Los alumnos y alumnas que han concluido su etapa educativa en nuestra escuela, siguen siendo destinatarios y agentes del Proyecto Evangelizador. Algunos de ellos continúan su proceso de crecimiento en la fe participando en grupos de profundización cristiana vinculados al centro educativo. Otros participan en la tarea evangelizadora desde su pertenencia a la Asociación M<sup>a</sup> Ana Mogas, al Movimiento Laical Misionero o a asociaciones de antiguos alumnos/as que mantienen la identidad de la Propuesta Educativa.

Contamos con exalumnos que expresan su comunión con el sentido de familia que caracteriza a la escuela de M<sup>a</sup> Ana Mogas asistiendo esporádicamente a encuentros diversos.

## 6.5 Franciscanas Misioneras de la Madre del Divino Pastor

*“La Entidad Titular establece y da continuidad al estilo educativo de nuestra escuela, manteniendo presente el espíritu de M<sup>a</sup> Ana Mogas.”* (Prop. Ed. 3.1)

Las Religiosas en nuestra escuela:

- ⇒ Dan a conocer la historia y las raíces de la familia educadora de M<sup>a</sup> Ana Mogas.
- ⇒ Facilitan la intercomunicación e implicación de toda la comunidad en el proyecto educativo.
- ⇒ Asumen la responsabilidad última ante la sociedad.
- ⇒ Se convierten en comunidad de referencia para los demás estamentos de la Comunidad Educativa.

## 7. Objetivos generales

Desde el análisis de la realidad y desde los rasgos puestos de relieve en los modelos de persona,

de escuela y de Iglesia que descubrimos en nuestra Propuesta Educativa, nuestras Comunidades Educativo-Pastorales, en fidelidad a la misión recibida, tienen como objetivo:

- ⇒ Dar respuestas educativo-evangélicas a las necesidades reales de todos sus miembros.
- ⇒ Insertarse en el contexto social para transformarlo según los valores evangélicos y franciscanos al estilo de M<sup>a</sup> Ana Mogas.

## 8. Contenidos

En este apartado consideramos conveniente tener en cuenta los contenidos que hacen referencia a conceptos, procedimientos y actitudes en relación con cada uno de los objetivos anteriormente apuntados y en la perspectiva de atender a todas las áreas de la Animación Pastoral:

- Asimilación e interiorización de conocimientos.
- Experiencias personales y comunitarias de crecimiento en la fe
- Celebración de la fe.
- Compromiso misionero con el propio entorno.



Entre los muchos contenidos que se pueden considerar vinculados a la actividad escolar, destacamos algunos que sugieren mayor afinidad al Plan de Animación Pastoral del Centro:

- Conocimiento e identificación progresiva con la propuesta educativa de nuestra familia.
- Autoconocimiento y orientación personal, profesional y vocacional.
- Actividades de investigación y mejora de la calidad educativa.
- Formación social y en la Doctrina Social de Iglesia.
- Formación permanente de los educadores y familias en la identidad personal, profesional, cristiana y franciscana desde el estilo propio de M<sup>a</sup> Ana Mogas.
- Formación y desarrollo de actitudes de acogida, escucha, diálogo y convivencia.
- Comunicación interpersonal y grupal.
- Cultivo de las competencias sociales de las personas y de los grupos.
- Disponibilidad al encuentro escuela-familia.
- Atención diversificada, con preferencia a los más débiles.
- Trabajo en equipo y participación activa y corresponsable en la vida de la escuela.
- Colaboración con LADESOL y otras iniciativas ciudadanas.
- Clase de enseñanza religiosa según niveles.
- Diálogo fe-cultura-vida desde las distintas áreas de aprendizaje.
- Grupos de profundización en la fe-catequesis-
- Semana o jornadas vocacionales.
- Animación misionera.
- Itinerarios de formación en la oración y expresión religiosa.
- Celebración de la vida y de la fe.
- Testimonio, compromiso.

- Campañas solidarias y de sensibilización.
- Formación en valores: reconciliación, no violencia, acogida, paz...

## 9. Metodología

Este Proyecto debe ser un instrumento dinámico y manejable en manos de cada educador, se trata de convertirlo en fermento de toda la vida de la escuela, de manera que podamos ir construyendo una Escuela FMMDP en Pastoral.

Por la proyección que tiene sobre todos los miembros y grupos de la Comunidad Educativa, deseamos que todos se sientan corresponsables, conforme a sus posibilidades y nivel de compromiso con la escuela, en el proceso de elaboración, desarrollo, aplicación y evaluación del Plan de Animación Pastoral.



Para conseguirlo empleamos una metodología de trabajo que corresponde al proceso catequético, partir de la vida, iluminarla con la Palabra, expresarla en oración y celebración y llegar a comprometerse en obras concretas.

Favoreciendo así:

- El protagonismo y la participación de los destinatarios.
- Una valoración de la pedagogía de la presencia.
- Una continua renovación pedagógica, creativa e innovadora

- Los procesos de personalización, apertura y maduración integral de las personas.
- El trato personalizado y la utilización habitual del “método persuasivo”
- La adquisición de una conciencia social comprometida con la propia realidad de la escuela y su entorno, y manifestada en la opción preferencial por los más pobres.
- La propuesta diferenciada de distintos proyectos de vida cristiana con un estilo franciscano, caracterizado por un cuadro de valores específicos.

## 10. Evaluación

A partir de los objetivos, los contenidos y la metodología de trabajo de este Proyecto ofrecemos un conjunto de criterios de evaluación o de aspectos a tener en cuenta a la hora de evaluar, no tanto las acciones concretas realizadas, sino el crecimiento de nuestra escuela como una escuela que evangeliza.

### 10.1 Criterios

- Niveles de identificación de los distintos grupos de la Comunidad Educativa con los rasgos de la identidad de las escuelas de FMMDP
- Valoración del proceso de elaboración y desarrollo del Plan de Animación de Pastoral: anuncio, acogida, estructuras y recursos disponibles.
- Niveles de participación y de corresponsabilidad con la tarea pastoral de los distintos equipos docentes.
- Interés y participación de los diferentes grupos de la Comunidad Educativa en las propuestas pastorales del centro.
- Adecuación de los objetivos y líneas de acción según las necesidades y expectativas de los destinatarios.

- Validez de los contenidos seleccionados para los destinatarios en su situación concreta.
- Adecuación de las metodologías utilizadas en cada área para potenciar la acción educativo-evangelizadora de la Escuela.
- Coordinación entre los diferentes agentes educativos.
- Procesos de orientación, acompañamiento y atención a cada persona especialmente a los más débiles.
- Relación del centro con su entorno: parroquia, organismos públicos, familias, otros centros educativos.
- Validez y utilización de los recursos humanos y materiales disponibles.

## 10.2 AGENTES de Evaluación

Consideramos *agentes* de evaluación de este Proyecto:

- La Entidad Titular y el Equipo Directivo.
- El /La Coordinador/a de pastoral, el equipo de animación pastoral y los seminarios.
- Los agentes directos de pastoral: claustro, tutores, catequistas, animadores, monitores, familias...
- Otros posibles agentes externos de evaluación, como pueden ser equipos de pastoral provincial e interprovincial, agentes de pastoral en los diferentes movimientos franciscanos con presencia en la Escuela.